PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z PRZYRODY

w Szkole Podstawowej nr 3 w Bogatyni opracowane przez nauczycielki przyrody

Kontrakt między nauczycielem i uczniem

1. Ocenianie uczniów na lekcjach przyrody dotyczy przyswojonej przez ucznia wiedzy, umiejętności, wysiłku włożonego w przygotowanie pracy i aktywności na lekcjach.
2. Uczeń ma obowiązek systematycznego i czynnego uczestnictwa w procesie uczenia się przez cały okres nauki.
3. Uczeń ma obowiązek prowadzić zeszyt przedmiotowy i nosić potrzebne przybory.
4. Nieprzygotowanie się do lekcji uczeń powinien zgłosić nauczycielowi jeszcze przed rozpoczęciem danej lekcji. Nauczyciel w dzienniku odnotowuje zgłoszone nieprzygotowanie ucznia jako – np.
5. Wszystkie zaległości spowodowane nieprzygotowaniem do lekcji lub nieobecnością ucznia w szkole, ma on obowiązek uzupełnić na następną lekcję chyba, że nauczyciel ustanowi inny termin.
6. W ciągu semestru uczeń ma prawo do dwukrotnego zgłoszenia nieprzygotowania do lekcji, które będzie odnotowane w dzienniku lekcyjnym za pomocą / np./. Przez nieprzygotowanie rozumiemy: brak zeszytu przedmiotowego, niegotowość do odpowiedzi, brak pomocy potrzebnych na lekcję.
   Po wykorzystaniu limitu określonego powyżej uczeń otrzymuje za każde nieprzygotowanie ocenę niedostateczną.
7. Sprawdziany są obowiązkowe.
8. Sprawdziany są zapowiadane przez nauczyciela z tygodniowym wyprzedzeniem i podanym zakresem sprawdzanych umiejętności i wiedzy. Jeżeli z przyczyn losowych uczeń nie może ich napisać z całą klasą, może być poddany sprawdzeniu wiadomości w sposób wybrany przez nauczyciela (terminie nie krótszym niż 2 tygodnie od nieobecności). W sytuacjach uzasadnionych nauczyciel może zwolnić ucznia z zaliczania zaległego sprawdzianu.
9. Uczeń ma możliwość poprawy sprawdzianu w terminie nie dłuższym niż 14 dni. W szczególnych przypadkach nauczyciel może określić inny termin (np. z powodu choroby ucznia lub nauczyciela).
10. Każdy sprawdzian, napisany na ocenę niezadowalającą ucznia, można poprawić tylko jeden raz.
11. Kartkówki (10 – 15 min.) i odpowiedzi ustne obejmujące treści kształcenia z trzech ostatnich różnych tematów lekcji, nie muszą być zapowiadane i będą pisane jednokrotnie (nie podlegają poprawie).
12. Nauczyciel zastrzega sobie prawo indywidualizacji procesu oceniania ucznia w szczególnych przypadkach.
13. Sprawdziany pisemne będą ocenione przez nauczyciela w ciągu dwóch tygodni od ich napisania. W sytuacjach, gdy nauczyciel np. zachoruje lub jest na szkoleniu, termin może ulec zmianie.
14. W przypadku krótkiej nieobecności, niezwiązanej z chorobą, kartkówkę lub sprawdzian uczeń musi napisać na najbliższej lekcji.
15. Odmowa napisania pracy pisemnej lub odpowiedzi ustnej przez ucznia jest równoznaczna z wystawieniem mu oceny ndst.

16. Ocenione sprawdziany i kartkówki ucznia są do wglądu dla rodzica przez cały rok szkolny u nauczyciela prowadzącego.
17. Nieobecności ucznia na kartkówkach i sprawdzianach zaznaczane są za pomocą zapisu nieobecności (nb).
18. Po dłuższej nieobecności w szkole (powyżej 2 tygodni) uczeń ma prawo nie być oceniany przez tydzień.
19. Aktywność ucznia na lekcji może być oceniana.
20. Przy formułowaniu oceny na zakończenie semestru, roku szkolnego brana jest pod uwagę ocena średnia.
21. Przy ocenianiu, nauczyciel uwzględnia możliwości intelektualne ucznia.

Zasady przeliczania punktów na oceny:

Przy ocenianiu prac pisemnych nauczyciel stosuje następujące zasady przeliczania punktów na ocenę:

Poniżej 30% możliwych do uzyskania punktów – niedostateczny

30% - 49% - dopuszczający

50% - 74% - dostateczny

75% - 89% - dobry

90% - 99% - bardzo dobry

100% - celujący

Narzędzia obserwacji osiągnięć uczniów:

1. sprawdziany,
2. kartkówki,
3. odpowiedzi ustne,
4. praca na lekcji,
5. udział w konkursach przyrodniczych,
6. aktywność ucznia,
7. udział w akcjach przyrodniczych.

Współpraca:

Nauczyciel - uczeń:

1. informuje uczniów o wymaganiach i kryteriach oceniania,
2. pomaga w samodzielnym planowaniu rozwoju,
3. motywuje do dalszej pracy.

Nauczyciel - rodzice:

1. informuje o wymaganiach i kryteriach oceniania,
2. informuje o aktualnym stanie rozwoju i postępów w nauce,
3. dostarcza informacji o trudnościach ucznia w nauce,

4. dostarcza informacji o uzdolnieniach ucznia,
5. daje wskazówki do pracy z uczniem.

Sposoby sprawdzania wymogów edukacyjnych

1. Określenie stopnia opanowania przez ucznia wymogów edukacyjnych umożliwią:

a/ całogodzinne prace klasowe w formie testów, klasówek i dłuższych ustnych wypowiedzi obejmujących większe partie materiału po zakończeniu omawianego działu;
b/ bieżące sprawdzanie przyswojonej wiedzy w formie krótkiej wypowiedzi ustnej lub krótkich sprawdzianów;
c/ obserwacja zaangażowania ucznia w proces edukacyjny obejmująca: aktywność ucznia podczas lekcji, aktywność podczas pracy w grupach, zainteresowanie rozwiązywaniem nietypowych problemów przyrodniczych.

2. Na początku każdego semestru nauczyciel ma obowiązek poinformować uczniów o przewidywanych sprawdzianach.

3. Sprawdzian całogodzinny powinien być zapowiedziany co najmniej tydzień wcześniej.

4. Ocenianie ma charakter cyfrowy w skali 1 – 6, dopuszcza się używanie „+" i „-", przyporządkowując im odpowiednie wartości według skali:

ocena	6	-6	+5	5	-5	+4	4	-4	+3	3	-3	+2	2	-2	+1	1
wartość	6	5,75	5,5	5	4,75	4,5	4	3,75	3,5	3	2,75	2,5	2	1,75	1,5	1

5. Oceny bieżące odnotowuje się w dzienniku lekcyjnym za pomocą kolorów:

a) czerwony dla ocen ze sprawdzianów i prac klasowych,
b) zielony dla ocen z kartkówek,
c) niebieski lub czarny dla pozostałych ocen.

ZASADY OCENIANIA W OPARCIU O ŚREDNIĄ :

Podstawą do wystawienia oceny semestralnej i końcoworocznej jest średnia arytmetyczna uzyskanych ocen. Przyporządkowuje jej się ocenę szkolną wg następującej skali:

średnia	**stopień**
5,4-6,0	celujący
4,6-5,39	bardzo dobry
3,6-4,59	dobry

2,6-3,59	dostateczny
1,75-2,59	dopuszczający
Poniżej 1,75	niedostateczny

Nauczyciel może odstąpić od stosowania powyższego sposobu ustalania oceny semestralnej/rocznej w przypadku, gdy uczeń osiąga bardzo dobre wyniki w konkursach przedmiotowych lub posiada zaświadczenia o poważnych dysfunkcjach, których przyczyną jest szeroko rozumiany stan zdrowia (w tym drugim wypadku należy kierować się dobrem dziecka, a zespół klasowy, do którego uczęszcza dane dziecko powinien być powiadomiony o przyczynie, z zachowaniem wszelkiej delikatności, takiego odstępstwa).

DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ DLA UCZNIÓW O SPECJALNYCH POTRZEBACH EDUKACYJNYCH

Wymagania dostosowuje się indywidualnie na podstawie opinii Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej.

Dotyczą one: np.: wydłużenie czasu pisania, doskonalenia umiejętności rachunkowych, w tym utrwalania tabliczki mnożenia, odpytywanie poza forum klasy, powtarzania poleceń i upewnianie się, czy zostały dobrze zrozumiane przez ucznia, dopuszcza się mylenie lub przestawianie cyfr, trudności w poznawaniu mapy, pomocy w selekcjonowaniu wiadomości, mobilizowania i wzmacniania pozytywnego ucznia.